

Program konferencji naukowej

SZKOŁA JUTRA III DOŚWIADCZANIE. PROJEKTOWANIE. BUDOWANIE SPRZYJAJĄCYCH PRZESTRZENI.

RADA NAUKOWA KONFERENCJI

prof. ucz. dr hab. Krzysztof Biedrzycki

Uniwersytet Jagielloński

prof. ucz. dr hab. Małgorzata Gajak-Toczek

Uniwersytet Łódzki

prof. ucz. dr hab. Joanna Zajkowska

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

prof. ucz. dr hab. Anna Żurek

Uniwersytet Wrocławski

dr hab. Magdalena Kuran

Uniwersytet Łódzki

dr hab. Beata Gala-Milczarek

Uniwersytet Łódzki



**DOŁĄCZ
DO NAS!**

KOMITET ORGANIZACYJNY

prof. dr hab. Agnieszka Wierzbicka

Uniwersytet Łódzki

dr Klaudia Jeznach

Uniwersytet Łódzki

dr Agnieszka Kowalkiewicz-Kulesza

Uniwersytet Łódzki

dr Łukasz Tupacz

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

mgr Marcin Miłko

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie



PIĄTEK, 4 KWIETNIA 2025

POWITANIE [9.00-9.10]

prof. ucz. dr hab. Agnieszka Wierzbicka

Kierownik Zakładu Dydaktyki Języka i Literatury Polskiej UŁ

prof. ucz. dr hab. Dorota Kielak

Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych UKSW w Warszawie

SESJA I [9.10-11.15]

prof. dr hab. Marcin Sosiński

Uniwersytet w Granadzie

Hiszpański jako język obcy oraz nauka pisania i czytania dla dorosłych

prof. ucz. dr hab. Krzysztof Biedrzycki

Uniwersytet Jagielloński

Interpretacja - nauka krytycznego myślenia

prof. dr hab. Adam Regiewicz

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Na co komu dziś wczorajsza miłość?, czyli filolog w szkole (bez)jutra

prof. ucz. dr hab. Anna Żurek / dr Katarzyna Stankiewicz

Uniwersytet Wrocławski / Uniwersytet Kardynała Stefana

Wyszyńskiego w Warszawie

Dzieci migrantów powrotnych w polskiej szkole. Wyzwania edukacyjne

prof. dr. hab. Margreta Grigorova

Uniwersytet Wielkotypny im. Cyryla i Metodego

„Dziwne słowo” przyszłość (Szymborska), czyli o kilku eksperymentach twórczych na zajęciach z literatury polskiej oraz z przekładu

DYSKUSJA [11.15-11.30]

PRZERWA [11.30-11.45]

SESJA II [11.45-13.25]

prof. ucz. dr hab. Agnieszka Mikołajczuk

Uniwersytet Warszawski

Wywiad w edukacji polonistycznej – w poszukiwaniu przestrzeni sprzyjających rozwojowi

mgr Katarzyna Zalisz

Nauczycielka

SI-ła inspiracji w praktyce: próby integracji sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym

mgr Kamila Socha

Uniwersytet Łódzki

Interdyscyplinarne nauczanie w klasie czwartej na przykładzie ekranizacji „Akademii Pana Kleksa”

mgr Weronika Migowicz

Uniwersytet Szczeciński

I Prywatne Liceum Ogólnokształcące Leonarda Piwoni w Szczecinie „Zabawy przyjemne i pożyteczne”, czyli jak wykorzystać wiersze poetek roczników 80. XX wieku na lekcjach języka polskiego

mgr Anna Lauks

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Melancholia pana Kleksa. Interpretacja lektury w praktyce szkolnej z wykorzystaniem narzędzi audiowizualnych

DYSKUSJA [13.25-13.40]

PRZERWA [13.40-13.55]

SESJA III [13.55-15.15]

dr hab. Magdalena Marzec-Jóźwicka

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II

Między realizacją podstawy programowej a potrzebami współczesnych nastolatków – „To, czego nie mówię” Erin Stewart jako wyzwanie lekturowe na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej

dr Łukasz Tupacz

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Współpraca międzyprzedmiotowa w ramach realizacji innowacji pedagogicznej „Przekłady «Fausta» Johanna Wolfganga von Goethego a oryginalne realizacje. W poszukiwaniu sensów i strategii translatoologicznych”

mgr Adam Jendrzewski

Szkoła Podstawowa nr 3 w Brzezinach

Wybór utworów mogących służyć za kontekst przy omawianiu Biblii i antyku w szkole ponadpodstawowej

mgr Iwona Kopeć

II Liceum Ogólnokształcące w Kaliszu

Siła opowieści w praktyce szkolnej. Storytelling i Schulz: jak osobiste historie uczniów otwierają drogę do literatury

DYSKUSJA [15.15-15.30]

PRZERWA [15.30-15.45]

SESJA IV [15.45-17.05]

dr Karolina Kowalcze-Franiuk

Uniwersytet w Genewie

Podróż po włoskich drogach na polskich nogach..., czyli o innowacyjnych rozwiązaniach w edukacji polonijnej we Włoszech na przykładzie Nowego programu nauczania we włoskich placówkach polonijnych

mgr Magdalena Socha

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Jak mam to zrobić? – refleksje praktyczno-teoretyczne nad językowym kształtem poleceń i zadań dla uczniów polskojęzycznych i cudzoziemskich przystępujących do egzaminu na kartę rowerową

mgr Gracja Cimaszewska-Kuniniec

Uniwersytet Merito w Gdańsku

Motywowanie uczniów poprzez wykorzystanie treści międzykulturowych w nauczaniu języka angielskiego

mgr Bernadetta Czerkawska

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Garwolinie

Blended learning a uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

DYSKUSJA I ZAKOŃCZENIE PIERWSZEGO DNIA OBRAD [17.05-17.20]



SOBOTA, 5 KWIETNIA 2025

SESJA I [9.00-10.15]

prof. dr hab. Ludmiła Romaszchenko

Czerkaski Uniwersytet Narodowy, Międzynarodowa Szkoła Ukrainistyki Narodowej Akademii Nauk Ukrainy

Życie i twórczość N. Gogola: wymiar polski (aspekt metodyczny)

mgr Dorota Hrycak-Krzyżanowska

Polski Uniwersytet na Obczyźnie w Londynie

Synestezja McLuhana w nauczaniu języka polskiego jako odziedziczonego. Sztuczna inteligencja i wirtualne narracje jako most między zmysłami a edukacją

mgr Magdalena Szałaj

Uniwersytet „L'Orientale” w Neapolu

Metoda projektu jako innowacyjne rozwiązanie na lekcjach języka polskiego jako drugiego

DYSKUSJA [10.15-10.30]

PRZERWA [10.30-10.45]

SESJA II [10.45-12.05]

prof. ucz. dr hab. Urszula Bartnikowska

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Mentor, tutor, facylitator czy...? Jakościowa analiza wywiadów z nauczycielami na temat ich aktualnej roli

dr Karolina Żelazowska-Byczkowska

Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk

Innowacja społeczna „Wielokropki” jako przykład projektowania i budowania sprzyjającej przestrzeni szkolnej

dr Kinga Białek

Uniwersytet Warszawski, Szkoła Edukacji PAFW

Krytyczne Czytanie ze Szkołą Edukacji, czyli uczenie dla rozwoju kompetencji

dr Agnieszka Jasińska

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Uczeń jako mediator językowy i kulturowy

DYSKUSJA [12.05-12.20]

PRZERWA [12.20-12.35]

SESJA III [12.35-13.55]

prof. ucz. dr hab. Beata Gaj

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Interlingwistyczna propozycja dydaktyki literacko-historyczno-kulturowej - przedmiot „Literatura i historia Śląska”

prof. ucz. dr hab. Magdalena Stoch

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Zgoda na ekranie: reprezentacje idei consentu we współczesnych serialach młodzieżowych

mgr Elżbieta Błachowicz

Emerytowana nauczycielka VIII Liceum Ogólnokształcącego

im. Władysława IV w Warszawie, Profesor Oświaty

Poza sporami – o ogólnokształcących wartościach nauczania oraz uczenia się języka ojczystego w szkole

mgr Bogumiła Mandat

Liceum Ogólnokształcące nr XV im. mjr. Piotra Wysockiego

we Wrocławiu

Szkoła jutra - przygotowanie uczniów do życia w świecie nieznanym. Co mamy do zaoferowania naszym podopiecznym?

DYSKUSJA [13.55-14.10]

PRZERWA [14.10-14.25]

SESJA IV [14.25-15.45]

dr Beata Niklewicz

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Możliwości wynikające z wykorzystania technologii sztucznej inteligencji w kształceniu polonistycznym wobec zewnętrznych form egzaminowania

dr Elwira Olejniczak

Uniwersytet Łódzki

„Świetna szkoła, polecam każdemu” versus „psychicznie nie dają już rady”. Edukacyjne doświadczenia uczniów łódzkich szkół ponadpodstawowych

dr Katarzyna Rukojć

Uniwersytet Merito w Gdańsku

Sojusz wspierający: nauczyciel jako architekt odbudowy samooceny ucznia po traumie

mgr Joanna Kostrzewa

Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu

(filia Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

Ocenianie kształtujące i szkolne (d)ocenianie sposobem na indywidualizację procesu nauczania

DYSKUSJA [15.45-16.00]

PRZERWA [16.00-16.15]

SESJA V [16.15-17.35]

mgr Agata Chruszcz

Federacja Akademii Wojskowych

Czego uczy klasa szkolna? Organizowanie przestrzeni zapraszającej do czytania i pisanie w podejściu Reggio Emilia

mgr Kacper Szewczyk

Uniwersytet Jagielloński

VII Liceum Ogólnokształcące im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie

Jak możliwa jest integracja edukacji polonistycznej i narzędzi sztucznej inteligencji? Praktyczne rozwiązania

lic. Kamil Ostrowski

Uniwersytet Łódzki

Etyka wrażliwości Richarda Rorty'ego jako neopragmatyczna propozycja kształcenia ucznia w procesie obcowania z dziełem literackim

lic. Julia Rybicka

Uniwersytet Łódzki

Innowacyjne zastosowania ChatGPT w edukacji humanistycznej – możliwości i wyzwania

DYSKUSJA [17.35-17.50]

ZAKOŃCZENIE OBRAD